KLIK200275001/00184-1/2025

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kisfaludy Károly
Középiskolai Kollégium

1191 Budapest
Kisfaludy u. 28.

2025

Tartalom

1. BEVEZETÉS 3
2. A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA, MÚLTJA, JELENE, HELYZETFELTÁRÁS 3
2.1. TÁRSADALMI, GAZDASÁGI, OKTATÁSPOLITIKAI TENDENCIÁK, ELVÁRÁSOK 3
2.2. A MŰKÖDÉS BELSŐ FELTÉTELRENDSZERE 4
2.2.1. Az intézmény története 4
2.2.2. Az épület adottságai, környezete 4
2.2.3. Tárgyi-dologi feltételek 5
2.2.4. Tanulói összetétel 6
2.2.5. Humán erőforrás 6
2.3. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE 6
2.3.1. Kapcsolat a fenntartóval 6
2.3.2. Kapcsolat az iskolákkal 6
2.3.3. Kapcsolat a szülőkkel 7
2.3.4. Kapcsolat társintézményekkel 7
3. NEVELÉSI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK 7
3.1. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE 7
3.2. NEVELÉSI ALAPELVEINK 8
3.3. CÉLKITŰZÉSEINK, JÖVŐKÉPÜNK 9
3.4. FELADATAINK 10
4. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK ELVEI 12
4.2. A TANULÁS SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI 12
4.3. A SZABADIDŐ SZERVEZÉSÉNEK ELVEI 13
5. A KOLLÉGIUMI MUNKA TERÜLETEI 13
5.1. A TANULÓKRÓL VALÓ GONDOSKODÁS 13
5.1.1. Lakhatási körülmények 13
5.1.2. Étkezés 13
5.1.3. Egészségügyi ellátás 13
5.1.4. Egészséges életvitel 14
5.1.5. Prevenció 14
5.1.6. Biztonság 14
5.1.7. Segítségnyújtás 14
5.2. A TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA 14
5.3. A TEHETSÉGGONDOZÁS 15
5.4. A PÁLYAVÁLASZTÁST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG 16
5.5. AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG 16
5.6. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK KEZELÉSE 17
5.7. KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSE 17
5.8. HAGYOMÁNYÁPOLÁS, A KOLLÉGIUM EGYÉNI ARCULATÁNAK ERŐSÍTÉSE 18
5.9. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM 19
5.10. MŰVELŐDÉSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSE 19
6. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE 20
6.1. FELKÉSZÍTŐ, FEJLESZTŐ FOGLALKOZÁSOK 20
6.2. KÖZÖSSÉGI FEJLESZTÉST MEGVALÓSÍTÓ CSOPORTOS FOGLALKOZÁSOK 21
6.3. SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK 22
7. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM 23
7.1. HELYZETKÉP 23
7.2. CÉLOK, ALAPELVEK 23
7.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 24
7.4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI 24
7.5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI 25
7.6. A PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK 25
7.7. ALKALMAZOTT MÓDSZEREK 26

7.8. A SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG 26
7.8.1. Alapelvek *26*
7.8.2. Célok *27*
7.8.3. Az intézmény adottságai a sportolási lehetőségek tekintetében *27*
7.8.4. Sportolással kapcsolatos hagyományápolás, versenyeken való részvétel *27*
8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE **27**
9. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK **28**
9.1. ELKÉSZÍTÉS, NYILVÁNOSSÁG 28
9.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA 28
9.3. MEGVALÓSÍTÁS 28
9.4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 29
1. sz. melléklet *30*

1. BEVEZETÉS

A kollégium a középiskolás fiatalok társas együttélésének színtere. A kamaszkorú, felnőtté válás előtt álló fiatalok ezen évek alatt jelentős testi, lelki és értelmi fejlődésen mennek át. Fejlődésük irányát nagymértékben befolyásolhatja a kollégium szellemisége. A kollégiumnak nem egy gyermekmegőrző helyként, hanem élénk közösségi élettel rendelkező, embert formáló felfogást képviselő intézményként kell működnie.

Szakmai programunkban hagyományainkat folytatva ez utóbbi kollégiumi típust célozzuk meg.

A Program megalkotása során figyelembe vettük:

- a vonatkozó jogszabályokat,
- intézményünk hagyományait,
- kollégiumunk alapdokumentumait (SZMSZ, Házirend),
- partnereink igényeit, elvárásait.

Pedagógiai programunk közös munka eredménye, a megvalósítása is közös feladat. Sikere a nevelőtestület, a kollégiumi dolgozók, a tanulók és a szülők közös együttműködésén múlik.

2. A KOLLÉGIUM BEMUTATÁSA, MÚLTJA, JELENE, HELYZETFELTÁRÁS

2.1. Társadalmi, gazdasági, oktatáspolitikai tendenciák, elvárások

Napjaink magyarországi kollégiumai azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra építve működnek, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúraközvetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

A kollégiumban napjainkban társadalompolitikai szempontból fontos hangsúlyt kap a tanulók sokoldalú fejlesztése, nevelése, oktatása az alábbi területeken:

- az integráció,
- az esélyteremtés,
- a hátrányos helyzetű tanulók és sajátos nevelési igényű fiatalok támogatása,
- a hátránykompenzáció,
- a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő tudás átadása,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozása,
- megbízható szintű általános műveltség kialakítása,

- a tudáshoz való hozzáférést támogató szerep,
- a konfliktuskezelésre tanítás,
- közösségi nevelés,
- az agresszió problémájának kezelése,
- a befogadó, személyiségtámogató szerep növelése.

Kollégiumunkban követelmény és gyakorlat a minőségalapú gondolkodás és a partneri igényekhez való alkalmazkodás, a munka tudatos tervezése, a teljesítmény rendszeres mérése, ellenőrzése, értékelése, az intézményi folyamatok figyelemmel kísérése.

A köznevelési rendszerben részt vevő kollégiumok számára a legalapvetőbb szakmai szabályozó dokumentum a *Kollégiumi nevelés országos alapprogramja* (a továbbiakban KNOAP).

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a kollégium pedagógiai programja tartalmazza:

a) a kollégium nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,

b) a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elveit,

c) a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,

d) a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, középiskolai kollégiumok esetén az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elveit,

e) nemzetiséghez tartozók kollégiumi nevelése esetén a nemzetiség kulturális és anyanyelvi nevelésének feladatait,

f) a hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások tervét,

g) a kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszereit, eszközeit, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elveit,

h) a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységet,

i) a kollégium hagyományait és továbbfejlesztésének tervét,

j) az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formáit,

k) egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,

l) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további kérdéseket.

2.2. A működés belső feltételrendszere

2.2.1. Az intézmény története

Az épület eredetileg is bentlakásos intézménynek épült a 19. század végén. A funkció szempontjából meghatározó, hogy az épület ma is az eredeti célját szolgálja.

Az épület a Katolikus Egyház tulajdonában állt a második világháborút követő államosításáig. Az államosítástól az 1990-es évekig szakmunkásképzésben részt vevő lányok kollégiumaként szolgált, majd a Trefort Ágoston Kéttannyelvű Szakközépiskola kollégiuma lett. A kollégium történetében a 2001-es év sorsdöntőnek bizonyult, Budapest Főváros Közgyűlése határozata alapján önálló intézmény lett. A kezdetben Középiskolai Kollégium elnevezésű intézmény önállóvá válása óta folyamatosan építi saját arculatát, ennek részeként vette fel 2004-ben a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium nevet, amelyre a kollégiumban röviden 4K-ként szoktunk hivatkozni.

Intézményünk fenntartója 2016-tól a Külső-Pesti Tankerületi Központ.

2.2.2. Az épület adottságai, környezete

Az eredetileg földszintes épületet a 19. század végén építették, majd az 1920-as években egy emeletet építettek rá. Az 1980-as években toldották hozzá azt a mellékszárnyat, ahol most a klub, az étkezde és a

tálalókonyha található. 2000-ben padlástér-beépítéssel új férőhelyek kialakítására került sor, így lett a korábbi 45 férőhelyből a jelenlegi 65.

Az épület négyszintes. Míg az első emeleten 39 fiú befogadására alkalmas 3-4-5-6 fős szobák találhatók, addig a második emeleten (amely tetőtér-beépítéssel 2000 nyarán került kialakításra) 26 lány fogadására alkalmas 2 és 3 ágyas szobák találhatók a hozzájuk tartozó vizes blokkokkal. A földszinten található a két tanulószoba, a könyvtár, a számítógépterem, teakonyha. A főépülethez melléképületként kapcsolódik az étkezdének és a közösségi helységként funkcionáló klubnak otthont adó épületszárny.

A pince a szórakozás, a kikapcsolódás és sportolás céljait szolgálja.

Az épület udvarán kisméretű sportpálya található, amely alkalmas labdarúgásra, kosárlabdázásra, röplabdázásra, tollaslabdázásra.

Az udvaron kialakított virágoskert, valamint a kerti bútorok lehetőséget biztosítanak a pihenésre, feltöltődésre.

A folyamatos korszerűsítések és átépítések eredményeképpen az épület képes ellátni egy modern kollégium feladatait. A fizikai környezet és funkcionalitás esztétikai szempontból megfelelő életteret biztosít a használói számára. Az épületben jellemző a rend és a tisztaság. Megfelelő állagmegóvó tevékenységgel és tervszerű karbantartással az épület állapota megőrizhető.

A kollégium épülete a XIX. kerület, Kispest panelházas és kertvárosi övezetének találkozásánál helyezkedik el. A közlekedési lehetőségek jók, könnyen megközelíthető a Kőbánya-Kispesti közlekedési csomópont és közel van Kispest városközpontja is. A közelben egészségügyi-, kereskedelmi-, művelődési- és sportlétesítmények találhatók (lakótelepi sportpályák, Kispesti Uszoda, KMO Művelődési Központ).

Az intézmény földrajzilag Budapest délkeleti részén található, a XIX. kerületben ez az egyetlen középiskolai kollégium, a szomszédos X. (Kőbánya) és XVIII. (Pestszentlőrinc-Pestszentimre) kerületekben egyetlen állami fenntartású önálló középiskolai kollégium sem működik.

2.2.3. Tárgyi-dologi feltételek

Lakószobák

A lakószobák berendezési tárgyai megfelelnek a szükséges követelményeknek.

Könyvtár

A könyvtárszobát tanulószobaként is használjuk.

A könyvek között kézikönyvek, kötelező olvasmányok, szépirodalmi, szakmai, ismeretterjesztő kiadványok és folyóiratok is találhatók.

A könyvtár igyekszik biztosítani a kollégium tanulói és tanárai részére a tanuláshoz, neveléshez és oktatáshoz szükséges ismerethordozókat.

Műszaki eszközök

A tanulók és pedagógusok számára rendelkezésre állnak mindazon műszaki-informatikai eszközök, amelyek a tanulók iskolai tanulmányi munkáját segítik, valamint amelyekkel a pedagógusok a különböző típusú kollégiumi foglalkozásokra, szakkörökre felkészülhetnek (számítógépek, laptopok, projektorok, nyomtatók, fénymásolók, televízió, fényképezőgép, kamera stb). Az épületben biztosított a szélessávú internet és a teljes wi-fi lefedettség.

Sporteszközök

A mindennapi testedzés, sportolás, szórakozás terén lehetőség van asztaliteniszezésre, biliárdozásra, udvari labdajátékokra, a különböző sporteszközök (súlyzók, labdák, sakk-készletek, tollaslabdaütők stb.) használatára.

Fenntartói támogatással, valamint pályázati források bevonásával igyekszünk folyamatosan bővíteni, frissíteni a rendelkezésünkre álló eszközállományt.

2.2.4. Tanulói összetétel

Tanulóink nagy része Kispest, Pestszentlőrinc, Pesterzsébet, Kőbánya és Csepel kerületek középfokú intézményeiben tanul. Egy-egy tanév során 16-20 iskolával állunk kapcsolatban. Az elmúlt években a tanulóink átlagban 60 %-a szakképző intézményben, 40 %-a pedig gimnáziumban tanult. Azokat az iskolákat, amelyek részéről évente legalább 3 tanulót fogadunk, bázisiskolának tekintjük.

Diákjaink között határon túli, valamint budapesti tanulók is vannak. A heterogén diákösszetétel miatt sokszínűség mutatkozik meg a neveltségi szintben, a tanulmányi munkában megnyilvánuló motiváltságban, az érdeklődési körökben egyaránt.

A kollégiumban fiúk és lányok kapnak elhelyezést két különböző szinten. A nemek aránya: 40% lány, 60% fiú. A koedukált nevelés elősegíti a fiúk és lányok együttélésének, a társadalomban történő eligazodásának megtanulását.

Gyermekvédelmi szempontból nézve a kollégisták 15 %-a sérült szerkezetű, családból érkezik. Családi eredetű szociális ill. kulturális hátrányokkal bíró tanulók száma csekély. Ugyancsak elvétve találkozunk hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, vagy veszélyeztetett tanulókkal.

2.2.5. Humán erőforrás

Pedagógusok

A tantestület összetételének kialakítása során fontos szempont volt, hogy a közismereti tantárgyak minél nagyobb hányadánál tudjunk segítséget nyújtani a tanulóknak a felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás terén. Fontos szempontnak tartjuk emellett a stabil nevelőtestület kialakítását, a pedagógusok fluktuációjának minimalizálását is.

A pedagógusaink személyiségük alapján mindannyian megfelelnek a kollégiumi nevelőtanár iránt támasztott követelménynek.

A testület igyekszik egységes álláspontot képviselni minden – a tanulók fejlődését, szabadidő eltöltését, tanulmányi eredmények javítását szolgáló – kérdésben.

Nevelőtestületünk tagjai nyitottak a továbbképzésekre, az új módszertani ismeretek elsajátítására.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak (NOKS)

A pedagógusok munkáját az iskolatitkár, a rendszergazda és a pedagógiai asszisztensek segítik.

Technikai dolgozók

Az állandó portai ügyeletet, takarítást, karbantartást végző dolgozók is közösségünk értékes tagjai, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a zökkenőmentes működést. Személyes kapcsolataikkal a diákok nevelésében is tevékenyen részt vesznek, segítve ezzel a nevelőtestület munkáját. A pedagógusokkal együtt törekednek a gyermekek nyugodt életkörülményeinek biztosítására.

2.3. A kollégium kapcsolatrendszere

2.3.1. Kapcsolat a fenntartóval

A kollégium fenntartójával a kollégium mindenkori vezetősége tartja a kapcsolatot.

2.3.2. Kapcsolat az iskolákkal

A kollégiumi csoportvezető tanárok minden tanév elején felveszik a kapcsolatot a csoportjukba tartozó tanulók iskolai osztályfőnökeivel. Tájékoztatják őket a kollégiumban folyó munka rendjéről, és együttműködést kérnek tőlük. A tanév során rendszeresen érdeklődnek tanulmányi eredmények felől.

Tanulmányi problémák kialakulása esetén az osztályfőnöktől származó információk figyelembe vételével döntünk a kollégiumban történő felzárkóztatásról.

A kollégium vezetése is rendszeres kapcsolatban áll azoknak az iskoláknak a vezetésével, amelyektől a legtöbb tanulót fogadjuk. A kollégiumi felvétel időszakában felvételről szóló információkat juttatunk el ezekbe az iskolákba.

Az iskolákkal történő kapcsolattartást nehezíti az intézmények magas száma, és bizonyos esetekben az iskola közömbössége, érdektelensége a kollégiummal szemben. Tapasztalataink alapján szinte minden esetben a kollégium a kezdeményezője az intenzívebb kapcsolattartásnak.

2.3.3. Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel való együttműködés a tanév elején megtartott szülői értekezleten kezdődik, ahol a tanév feladatairól, a kollégium életéről, hagyományairól, elvárásairól tájékozódhatnak. Megbeszéljük a közös programokat, a kapcsolattartás módját, lehetőségeit. A nevelőtanárok, csoportvezetők tanév közben is folyamatosan a szülők rendelkezésére állnak. A szülők az iskolai szülői értekezletek, valamint fogadónapok során felkereshetik a kollégiumot is. A csoportvezető tanárok az első félév lezárása után egy értékelőlapot juttatnak el a szülőkhöz, amely tartalmazza a gyermekük kollégiumi viselkedésével, magatartásával, valamint iskolai eredményével kapcsolatos tényeket.

A kollégium kezdeményezésére 2007-ben Szülői Munkaközösség alakult, melynek jogai közé tartozik a tanulói jogok érvényesülésének és a pedagógiai munka eredményességének megfigyelése. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a kollégium vezetőjétől.

2.3.4. Kapcsolat társintézményekkel

Rendszeresen részt veszünk a budapesti középiskolai kollégiumok által szervezett sportrendezvényeken, versenyeken, vetélkedőkön. Ha lehetőségeink megengedik, a tanév során kollégiumok közötti sakkversenyt szervezünk.

Tanáraink részt vesznek a többi kollégium által szervezett bemutató foglalkozásokon, továbbképzéseken, fórumokon, szakmai napokon.

A kapcsolatrendszer fejlesztése

A partnereinkkel való kapcsolat ápolását fontos területnek tekintjük. Tudomásul vesszük, hogy az iskolákkal és a szülőkkel történő kapcsolatfejlesztés során általában a kollégium a kezdeményező fél. Rendszeresen mérjük partnereink igényeit és elégedettségét kollégiumunk működésével kapcsolatban. Fontosnak tartjuk partnereink folyamatos tájékoztatását az itt történő eseményekkel, programokkal, eredményekkel kapcsolatban. A továbbiakban is mindent megteszünk annak érdekében, hogy személyes találkozásaink alkalmával, továbbá leveleinkkel és a honlapunkon elhelyezett információk segítségével kapcsolatunk elmélyüljön és szorosabbá váljon.

3. NEVELÉSI ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

3.1. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész

életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

Kollégiumunk a hagyományoknak megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteletben tartása jegyében neveli és oktatja diákjait. Célunk az erkölcsi értékeket elfogadó, tájékozott, széleskörű ismeretekkel rendelkező, közösségi szempontból értékes emberek nevelése.

Kollégiumunk arculatát sokszínűség jellemzi, hiszen a tanulók számos iskolából hozzák a különböző helyi szokásokat, jobbító szándékú ötleteket. A sok iskola programját természetesen nem tudjuk maradéktalanul figyelembe venni, de a legfontosabb értékeket ki tudjuk emelni.

Pedagógiai hitvallásunk egy olyan kollégium fenntartása, amely figyelembe veszi ezt a sokszínűséget, de nem csupán a minimumra törekszik, hanem igényesen kialakított értékeket fogad és fogadtat el a diákokkal, betartatja mindenkivel annak a rendnek a szabályait, amely a személyiség fejlődésében előbbre viszi diákjainkat.

3.2. Nevelési alapelveink

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával, valamint:

- gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet kialakítása,
- az alapvető emberi és szabadságjogok és a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés,
- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, a tanulói öntevékenység, önszerveződő képesség fejlesztése,
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés,
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktatómunka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése,
- a nevelési folyamatban részt vevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség,
- kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széleskörű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása,
- az integrált nevelés megvalósítása,

- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése, valamint a nemzeti és etnikai hagyományok tiszteletben tartása, ápolása,
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés,
- otthonpótló családias jelleg kialakítása és folyamatos, színvonalas biztosítása
- egészségvédelem,
- az egymás és a közösség iránt érzett felelősség, szolidaritás fejlesztése,
- hatékony konfliktuskezelés, vitakultúra-fejlesztés,
- a tanulói kreativitás és tehetség fejlesztése,
- színvonalas szabadidős tevékenységek biztosítása,
- sokszínű kulturális programkínálat biztosítása, a kultúra iránti igény kialakítása a tanulókban.

3.3. Célkitűzéseink, jövőképünk

Kollégiumunk a jogszabályok betartásával, az ésszerű gazdálkodás elveinek megfelelően, a már meglévő és állandóan bővülő hagyományainkra, a partneri igényekre alapozva, a teljes munkatársi kör odaadó munkájával, nyílt légkörben, demokratikusan, humánusan kívánja nevelni és oktatni a középiskolai tanulókat.

Azt szeretnénk, ha intézményünkbe „hazamenne" a tanuló az iskola után, a szülő pedig úgy érezhesse, biztonságban, jó helyen van a gyermeke.

Jövőképünk egy olyan kollégium működtetése, ahol:

- korszerű, továbbfejleszthető általános ismeretekkel, nyelvtudással, alapvető informatikai felkészültséggel rendelkező fiatalok képzése folyik,
- tanulóinkban pozitív, határozott jövőkép alakul, sikeresek lesznek a pályaválasztás és a továbbtanulás terén,
- motiváló, élénk közösségi élet zajlik,
- a tanulók ledolgozzák az esetleges hátrányokból adódó hiányosságaikat,
- az egyéni képességek kibontakozhatnak tehetséggondozással, önképző körök, szakkörök működtetésével,
- tanulási, sportolási, közösségi sikerélmények érik a tanulókat,
- kulturális (irodalmi, színházi, zenei, muzeális) élmények sokasága éri a tanulókat, kialakítva bennük az igényességet,
- a tanulók testileg-lelkileg épülnek, szabadidejüket értelmesen tudják eltölteni, fejlődik a kreativitásuk.

Kollégiumunk a célok elérése érdekében kiemelt gondot fordít a tanulókat illető esélyegyenlőség biztosítására.

Intézményünk kiemelten kezeli a kulturális programok széleskörű biztosítását, programokat kínál a szabadidő hasznos eltöltésére.

Elkötelezettek vagyunk a folyamatos minőségfejlesztés irányában.

3.4. Feladataink

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Szeretnénk, ha az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredne a tanulókban, és mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

Feladatunk az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. A kollégiumi közösség életének alakításával, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatásával elősegítjük a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítjük a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Feladatunk, hogy alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Segítjük a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősítjük a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégiumban megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával elősegítjük, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek

hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Ösztönöznünk kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Arra törekszünk, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladatunk a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Fel kell készítenünk a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Feladatunk – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet nyújtani a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladatunk, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segítjük az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetnünk kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

4. A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1. A TANULÓK ÉLETRENDJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI

- egészséges életmód, életritmus kialakítása,
- a tanulás és a pihenés egészséges összhangjának kialakítása,
- az iskolai érdekek figyelembevétele,
- a szülői igények figyelembevétele,
- az egyén és a közösség érdekeinek figyelembevétele, összehangolása,
- példamutatás a pedagógusok részéről a helyes életmód kialakítása terén.

A kollégium tanulói eltérő családi háttérrel rendelkeznek, eltérő szokásokkal, tapasztalatokkal érkeznek hozzánk. Diákjainkkal szeretnénk megértetni, hogy nem elég csupán kialakítani egy rendszert saját maguk számára, amiben ők maguk jól érzik magukat, úgy, hogy közben nem törődnek azzal, hogy milyen közösségben élnek. Ilyen értelemben a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, és mint ilyen, fontos társadalmi értékeket és normákat közvetít.

A tanulók jogait és kötelességeit a kollégiumi házirend szabályozza. Ezáltal olyan életrendet kívántunk kialakítani, ahol a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók. Ezek természetesen kötöttségeket rónak a gyerekekre, viszont azt is szeretnénk beláttatni és elfogadtatni velük, hogy kötöttségekre a sikeres és konfliktusmentes együttélés érdekében minden közösségben szükség van. Egyik legfőbb törekvésünk, hogy kialakítsunk diákjainkban egyfajta szükségletet a szabályok megléte és tiszteletben tartása iránt. Azzal, hogy a tanulók, illetve szüleik kollégiumi elhelyezés mellett döntöttek, elfogadják, hogy olyan közösségbe lépnek be, ahol más, hasonló életkorú gyerekekkel kell együtt élniük, ezért szükségképpen azt is elfogadják, hogy saját életrendjük bizonyos elemeit a közösségi lét érdekeihez kell igazítaniuk.

A tanulók életrendjének kialakítása során fontos szempont, hogy el kell sajátíttatni a tanulókkal a szociális viselkedés alapvető szabályait. Ezeket figyelembe véve kell közvetítenünk a velük szemben támasztott követelményeket, és megtanítani őket, hogyan érvényesíthetik saját érdekeiket.

Fontos kifejleszteni tanulóinkban az önismeret igényét. Minden diáknak törekednie kell saját magával kapcsolatban a teljesség és a harmónia kialakítására. Fontos a tudatos és következetes életvitel és az ezekhez szükséges motiváció kialakítása. A gyerekeknek meg kell tanulniuk felelősséget vállalni saját tetteikért, és ennek érdekében el kell sajátíttatnunk velük a józan és megfontolt döntések meghozatalának képességét, illetve ennek igényét.

4.2. A tanulás szervezésének pedagógiai elvei

A tanulás szervezésével kapcsolatban az alábbi elveket valljuk:

- a tanulás a tanuló alapvető kötelessége,
- a tanulás segítése, a megfelelő körülmények kialakítása a pedagógusok kötelessége,
- a tanulásban a pedagógusok mellett a tudástöbblettel rendelkező tanulók is tudnak segíteni (a tanulók egymást segítő tevékenysége),

- a napi rendszeres tanulás fontossága,
- az iskolai elvárások figyelembevétele,
- a kiváló tanulmányi eredményeket elérő tanulók példaképként való kiemelése, nyilvános dicsérete, jutalmazása.

Lényegesnek tartjuk a nyugodt tanulási lehetőségek megteremtését. Célunk, hogy megfelelő körülményekkel biztosítsuk a nyugodt tanuláshoz és a pihenéshez szükséges feltételeket.

Feladatunk a tanulmányi munka színvonalának folyamatos emelése, a gyengébb tanulók felzárkóztatása korrepetálással. Adottságaik, képességeik mellett az önművelésre való igényt kívánjuk kialakítani.

Fejlesztenünk kell a tanulási kedvet. A diák ne csak az osztályzatért tanuljon, hanem ismerje meg az ismeretszerzés örömét. A megfelelő tanulási ambíció alapja a reális önismeret. Az önálló tanuláshoz szükséges ismereteket és képességeket el kell sajátíttatnunk, pl.: lényegkiemelés, jegyzetelési technika, könyvtárhasználat, online források tudatos használata stb. Egyértelmű és következetes elvárásokkal létre kell hoznunk tanulóinkban a szabálytudatot, a döntési szabadság és felelősség összhangját.

4.3. A szabadidő szervezésének elvei

A tanulók szabadidejének szervezésével kapcsolatban az alábbi elveket valljuk:

- szabadidő biztosítására szükség van,
- a szabadidejével a tanuló az alapvető jogi normák betartása mellett szabadon rendelkezik,
- a szabadidő tartalmas eltöltésére programokat szervezünk,
- a programok szervezésénél figyelembe vesszük a tanulók igényeit,
- támogatjuk a szabadidő aktív elfoglaltsággal történő eltöltését,
- feladatunknak tartjuk kialakítani a tanulókban a tartalmas és kulturált szórakozás iránti igényt.

5. A KOLLÉGIUMI MUNKA TERÜLETEI

5.1. A tanulókról való gondoskodás

5.1.1. Lakhatási körülmények

A kollégium két szinten, 65 tanuló számára kínál elhelyezést 2-3-4-5-6 ágyas szobákban. A folyosókon közös zuhanyzók és illemhelyiségek találhatók. A szoba bútorzatának részei: ágyak, ruhásszekrények, cipőszekrények, fali polcok, közös tanulóasztal a hozzá tartozó székekkel.

A kollégium két felső szintjén közös fürdőszobák vannak, amelyekben kabinos zuhanyzók, mosdókagylók, WC-k, és a tanulók által használható mosógépek találhatók. A földszinten is található külön WC a fiúk és a lányok számára.

5.1.2. Étkezés

A kollégium hétköznapokon napi háromszori étkezési lehetőséget nyújt az épület saját étkezdéjében. Az étkezési lehetőségek kulturált körülmények között zajlanak. A hozott ételek megfelelő tárolásához 3 hűtőszekrényt (közülük kettő rekeszes, zárható) biztosítunk. A hétvégén bennmaradó tanulók a teakonyhában készíthetik el ételeiket.

A tanulók megfelelő testi egészségének biztosítása érdekében az intézmény legalább napi két étkezés igénybevételét írja elő.

5.1.3. Egészségügyi ellátás

Tanulóink egészségügyi ellátását betegség esetén a Kispesti Egészségügyi Intézet gyermekorvosai végzik. A kollégiumban szintenként 1-1 betegszoba található, szükség esetén lehetőség van a fertőző tanuló elkülönítésére. Az elsősegély-felszerelés a földszinti tanári szobában található.

5.1.4. Egészséges életvitel

A helyes napirend, életrend kialakítása, elfogadtatása terén az alábbi tevékenységet fejtjük ki:

- az önálló napkezdés, ébredés, reggeli teendők segítése,
- a személyi higiénia, a testápolás feltételeinek biztosítása,
- az időjárásnak megfelelő öltözet, tiszta ruha, cipő - tanácsok adása,
- az iskolai terhelés utáni kikapcsolódás,
- a szabadidőben aktív sportolási lehetőségek biztosítása,
- hasznos szórakozásról való gondoskodás,
- az esti rendszeres és módszeres tisztálkodás, az ágyazás, a napi nyolc órás nyugodt alvás biztosítása,
- rendszeres ágyneműcsere biztosítása.

5.1.5. Prevenció

A modern világunk sokféle függőség kialakulásának kedvez: drog, alkohol, dohányzás, játékfüggőség és egyéb káros szokások. A kollégiumban folyamatosan küzdünk ezen jelenségek kialakulása ellen, amelyek a különböző foglalkozások és egyéni beszélgetések rendszeresen visszatérő témái. A prevenció az évente megtartott Egészségnapon is szerephez jut. Gondot fordítunk arra, hogy az épületben található faliújságokon és falfelületeken figyelemfelkeltő anyagokat helyezzünk el.

Függőségi probléma észlelése esetén felvesszük a kapcsolatot a szülővel. Tanácsot adunk, konzultálunk vele a kialakult helyzetről. Szükség esetén bevonjuk a kollégiumi iskolapszichológust, felvesszük a kapcsolatot az intézményesített segítőkkel, hatóságokkal.

5.1.6. Biztonság

Kollégiumunkban folyamatos, napi 24 órás pedagógiai felügyelet alatt állnak a tanulók. Szintén napi 24 órában portaszolgálat is működik.

Az intézmény a tanítási szünetek kivételével hétvégén is nyitva tart, biztosítva az elhelyezést azon tanulók számára, akik valamilyen oknál fogva nem tudnak hazautazni.

A tanulók a lakószobákban zárható szekrényekkel rendelkeznek.

A vagyonbiztonság terén előforduló problémák orvoslására a leghatékonyabb módszernek a nevelést és a megelőzést tartjuk. Rendszeresen felhívjuk a tanulók figyelmét a csoportfoglalkozásokon, kollégiumi gyűléseken az egymásra való odafigyelésre, a megelőzésre.

5.1.7. Segítségnyújtás

A kamaszkor és a felnőtté válás időszakában rengeteg kérdés merül fel, probléma, sőt krízishelyzet alakulhat ki a fiatalok életében. Prevenciós tevékenységünkkel igyekszünk megelőzni az ilyen helyzeteket. Lehetőségeinkhez, tudásunkhoz, tapasztalatunkhoz mérten a kollégium pedagógusai és az iskolapszichológus igyekeznek tanácsokat adni az ilyen szituációkban, különösen a lelki problémák, a közösségbe történő beilleszkedés, a tanulás, a normakövetés és az emberi kapcsolatok terén.

5.2. A tanulók felzárkóztatása

A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei:

- a megfelelő tanulási technikák megtanulhatók,
- a felzárkózáshoz motiváció kell,
- a tanuló részéről belső igény kialakulására van szükség,
- a gyenge előmenetelű tanuló felzárkóztató/korrepetáló foglalkozásra kötelezhető.

Felzárkóztató foglalkozások célja a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, szakszerű pedagógiai segítség nyújtása.

Időpontja: a szilencium előtt, a tanulási idő alatt, vagy az esti órákban, a felzárkóztatást végző pedagógus és a tanuló megbeszélése alapján. Az időkeret az aktuális feladatokhoz, elvárásokhoz igazodik.

Helyszíne: elsősorban a tanulószoba, de egyéni megbeszélés alapján a kollégium bármelyik – erre a célra alkalmas – helyisége.

Formái:

- **kötelező**: a tanuló eredményei alapján a csoportvezető tanár által javasolt, és a nevelőtestület által jóváhagyott foglalkozási forma, amelyre legalább heti 1 alkalommal sor; a folyamat az eredményektől függően az első félév, vagy a tanév végéig tart.
- **választható**: a tanuló által kért foglalkozás, amely a tanuló és a pedagógus által megbeszélt időpontokban és rendszerességgel történik.

Támogatjuk a tanulók egymást segítő munkáját is. Célszerű bevonni azokat a tanulókat a felzárkóztató tevékenységbe, akik képesek átadni ismereteket gyengébb teljesítményű társaiknak, és hajlandók is erre.

5.3. A tehetséggondozás

A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei:

- minden tanuló tehetséges valamiben, csak meg kell találni ezt a pontot,
- a tehetség kibontakozásához ingergazdag környezetet kell biztosítani,
- a leghatékonyabb módja a tehetségfejlesztésnek az önfejlesztés,
- a tehetség megtalálásában fontos szerepet játszhat a pedagógus.

Tehetséggondozó foglalkozás a tanuló részéről választható. Célja: a tehetségek felismerése, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása tehetségfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozások keretei között. A tehetség felismerése nehéz feladat, de a kollégium rendezvényei, az iskolai eredmények, a tanuló aktivitásának megfigyelése, valamint a tanuló-pedagógus személyes kapcsolata segítséget adhat ebben.

A különböző foglalkozásokon, versenyeken, pályázatokon való részvétel minden tanuló számára biztosítja a lehetőséget, hogy adottságait kibontakoztassa, képességét fejlessze, s megmutassa azt, amely tevékenységben kiemelkedik az átlagtól. A rend és a szabályozottság biztosítja, hogy ne kallódjanak el a tehetségek, ugyanakkor bizonyos területeken minél nagyobb szabadságot kapjanak, hogy megvalósíthassák ötleteiket, kifejezhessék gondolataikat. Az ingergazdag környezet, a pedagógusok felkészültsége, a könyvtár felszereltsége, számítógépes állomány, a wi-fi hálózat, a szakkörök sokszínűsége, tanulmányi kirándulások segítik a diákokat abban, hogy folyamatosan fejlődjenek, javuljon a teljesítményük és kialakuljon egy céltudatos jövőképük.

A csoportvezető tanárok már a tanév elején történő ismerkedő beszélgetések során igyekeznek felismerni a tehetséges diákokat, a kollégiumi csoport munkatervében csoportprofilt készítenek, amely tartalmazza a tehetségfelmérés eredményét is. A nevelőtestületben külön felelőse van a diákpályázatok figyelemmel követésének. Az ő feladata gondozni azt a faliújságot, amelyen közzétesszük a pályázati felhívásokat.

Évente legalább két alkalommal házi vetélkedőt szervezünk Tortatúra néven, amely a tanulók önállóságát, kreativitását, önművelő képességét hivatott fejleszteni. A Tortatúra cél- és feladatrendszere:

- minél több tanulót megmozgatni és kutatómunkára ösztönözni,
- fejleszteni a tanulási folyamat tervezését és a döntéshozó képességet,
- segíteni az önálló tanulási folyamat megélését, fejlesztését,
- a tanulók előadói képességének fejlesztése.

5.4. A pályaválasztást elősegítő tevékenység

A pályaválasztást elősegítő tevékenység elvei:

- a folyamatosan, időben nyújtott tanácsadással mindenki meg tudja találni hivatását,
- kellő akarattal és kitartással a kitűzött célok elérhetőek,
- a sikeres pályaválasztáshoz kellő önismeretre van szükség,
- a foglalkozás, szakma az élet során többször is módosítható,
- a pályaválasztáshoz szükséges a társadalmi kihívások megismerése, a munkaerő-piaci elvárásokról való tájékoztatás,
- a kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világáról, lehetővé kell tenni a tanuló számára az egyes szakmák, hivatások megismerését,
- a sikeres pályaválasztás érdekében fejlesztendők a tanulók szociális és állampolgári kompetenciái.

A pályaválasztást elősegítő tevékenység konkrét formái a kollégiumunkban:

- a témával való foglalkozás a csoportfoglalkozásokon a KNOAP által megadott óraszámokban és keretek között, amelyek közül különösen fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások,
- olyan szakköröket tartunk, ahol a tanulók elmélyedhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ily módon is segítve pályaválasztásukat,
- továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatók megtartása szakember bevonásával,
- volt kollégisták meghívása továbbtanulással, pályaválasztással kapcsolatos beszélgetésre, amely során elmondhatják tapasztalataikat és tanácsot adhatnak,
- a pályaorientáció folyamatának életkori sajátosságokat preferáló módszerekkel történő támogatása,
- a tématerülethez kapcsolódó projektek esetleges szervezése.

5.5. Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység

Az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei:

- a kollégium kiválóan alkalmas terep arra, hogy a tanuló 14 éves korától önállósághoz szokjon, hogy képes legyen önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni,
- a pedagógusok követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszik azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre,
- a kollégiumi közösségben, mint közegben a tanuló szociokulturális tapasztalatokat szerez, és folyamatosan alakul személyisége,
- egyaránt fontos szerepet játszanak a kollégiumi foglalkozások és az egyéni törődést biztosító beszélgetések a pedagógusok és a tanulók között.

A kollégiumi foglalkozások során:

- az aktív állampolgári léthez tartozó foglalkozások segítik a kollégista beilleszkedését környezetébe, felkészítik a felnőtt lét szerepeire,
- fontos szerepet kapnak a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek is (gazdálkodáshoz, a munkaerőpiachoz, a vállalkozáshoz fűződő ismeretek),
- a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégiumi közösség által nyújtott jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit, elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait,

- felkészül az önellátásra, a családi életre,
- fontos szerepet kapnak a barátsággal, párválasztással, családteremtéssel kapcsolatos ismeretek,
- ismeretek átadására kerül sor a testi, lelki egészség és a szociális fejlődés terén; elősegítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges, harmonikus életvitellel kapcsolatos szemléletét fejlesztik.

5.6. A hátrányos helyzetű tanulók kezelése

A kollégiumban folyó pedagógiai munka során gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók problémáinak kezelésére, az eredményes nevelésükre, oktatásukra.

Intézményünkben kiemelt gondot fordítunk az esélyegyenlőség megteremtésére, így a hátrányos helyzetben lévő tanulók problémáira fokozottabban odafigyelünk. Céljaink közé tartozik az indulási hátrányaik csökkentése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a társadalmi integrációjuk segítése.

Ezen célok megvalósítása érdekében a Pedagógiai programunk 5.1, 5.2, 5.3, 5.5 és 6.1 fejezeteiben részletesen tárgyalt tevékenységeket végezzük.

5.7. Közösségi élet fejlesztése

A kollégium elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégiumban az együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a közösségben. Ennek érdekében folyamatosan törekedünk a kölcsönös bizalom kialakítására a diákok és a pedagógusok között.

Figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek - empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség - fejlesztésére.

Kollégiumunkban kiemelt szerepet tulajdonítunk a közösségi élet fejlesztésének. A tanulót már beköltözése napjától közösségi ingerek érik, és ezeket a tanév egészében folyamatosan igyekszünk fenntartani. Tapasztalataink alapján elmondható, hogy a kollégium kis mérete, családias hangulata és a tanulók viszonylag alacsony száma kedvez a jó közösségi élet kialakulásának. A tanulók gyorsan megismerik az egész közösséget, beleértve a pedagógusokat és a technikai alkalmazottakat is. Hamar kialakulnak a szobaközösségek, csoportközösségek, baráti kapcsolatok.

A közösségi érzést táplálja a különböző rendezvényeken való közös részvétel. A hagyományőrző programok, – amelyeket részletesen a Pedagógiai program következő, 5.8 fejezete tárgyal – szintén ezt a célt szolgálják.

Az egyik fontos területe ennek a tevékenységnek a sport. A különböző sportágakban szervezett versenyek erősítik a csoportkohéziót. Tanulóink csapatban és egyénileg egyaránt részt vesznek a budapesti kollégisták számára szervezett sportversenyeken. Az ilyen alkalmakkor viselt „Kisfaludys" mez is erősíti az együvé tartozás érzését.

A jó közösségi élet kialakításában fontos szerepet kap a Diákönkormányzat, amely a demokratikus technikák „átéléses" (alkalmazás közbeni) tanításával, az érdekérvényesítő képesség fejlesztésével, vele együtt a tolerancia és a szolidaritás kialakításával képes elősegíteni a közösség összekovácsolását. A Diákönkormányzat segít a rendezvények tervezésében, szervezésében, lebonyolításában. Részt vesz a tanulók érdekérvényesítésében, érdekvédelmében. Gyakorolja véleményezési, döntési jogait és javaslatokat tesz a kollégium működésével kapcsolatban.

A kollégiumi közösségi élet fejlesztése, ösztönzése érdekében működtetjük a KARESZ Programot (Kisfaludysok Akaraterejének, Rátermettségének, Erőnlétének Szövetsége). Úgy véljük, a kollégium nem pusztán szálláshely, hanem olyan közösség, melyet ápolni, építeni kell, s mint közösségnek szolgálnia kell tagjai testi és lelki fejlődését. KARESZ Programban való részvétel a kollégiumban minden diák számára elvárás.

5.8. Hagyományápolás, a kollégium egyéni arculatának erősítése

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását. Mint minden közösségben, a kollégiumban is fontos szerepet kapnak a hagyományos események, amelyek erősítik a közösségtudatot, és amelyek megtartására nagy gondot fordítunk. Ezek a tevékenységek lefedik az év egészét. Fontos célunk a már meglévő programok fejlesztése, elmélyítése. Ez a tevékenység szorosan összefügg az 5.7 fejezetben tárgyalt közösségfejlesztő tevékenységünkkel.

2001 óta vagyunk önálló kollégium, 2004 óta viseljük jelenlegi nevünket. Folyamatosan dolgozunk azon, hogy a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium neve egyre ismertebbé váljon a külvilág számára. Folyamatosan munkálkodunk azon is, hogy a belső hagyományrendszerünk is egyre komplexebb, összefüggőbb és sokrétűbb legyen, hogy a gyerekek „kisfaludysnak" érezzék magukat, és erre büszkék legyenek. Úgy gondoljuk, hogy hagyományőrző rendezvényeink számának bővítése helyett azok elmélyítésén kell munkálkodnunk.

Az intézmény hagyományainak ápolása, jó hírnevének megőrzése, a kollégiumi közösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos teendőket, időpontokat, felelősöket az éves munkaterv tartalmazza.

Jelentős hagyományőrző rendezvényeink:

- ismerkedési est,
- Gólyaavató,
- Egészségnap,
- találkozó szervezése régi kollégistákkal,
- Költészet napi teadélután,
- Kisfaludy Napok elnevezésű hagyományápoló rendezvénysorozat,
- Sportnap,
- megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról,
- kollégiumi kirándulás,
- Karácsonyi est,
- megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról,
- Országház-látogatás,
- Nemzeti Összetartozás Napja,
- Végzősbúcsúztató,
- Záróra.

A nemzeti ünnepeinkkel kapcsolatos megemlékezéseket igyekszünk színes programokkal (pl. emlékhely-látogatás, múzeumlátogatás, filmvetítés) gazdagítani.

Gondot fordítunk a dekorációra is, igyekszünk az épületet még otthonosabbá varázsolni.

A kollégiumi közösség szavazatai alapján a Záróra elnevezésű rendezvényünkön kiosztjuk az Év Kollégistája díjat.

Az eseményekről fotókat is készítünk. Gondot fordítunk a végzős kollégistákról szóló tabló elkészítésére.

A kollégium honlapot működtet, amelyen röviddel az események után megjelennek a fényképek és az élménybeszámolók, így mindig naprakész képet közvetítünk magunkról a külvilágnak.

Működtetünk egy egységes faliújságrendszert, amelyet folyamatosan gondozunk, frissítünk. Az ott elhelyezett képek és dekorációk otthonossá teszik a környezetünket, és friss információkkal látják el a kollégium tanulóit.

5.9. A gyermek- és ifjúságvédelem

A kollégium, mint bentlakásos intézmény jó lehetőséget nyújt a sérült személyiségű, rendezetlen családi hátterű diákok megsegítésére, megakadályozandó a visszafordíthatatlan leszakadást. A kollégiumban tapasztalható anyagi, tárgyi biztonságot, komfortot (szállás, tisztálkodási lehetőség, rendszeres étkezés, stb.) stabilizáló hatásúnak tartjuk, amely részlegesen enyhítheti a hátrányos helyzetből fakadó esélyegyenlőtlenségeket.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk célja a segítségnyújtás a valamilyen okból veszélyeztetett gyermekek számára. *Veszélyeztetett*nek azt a gyermeket tekintjük, akinek testi, pszichés, vagy értelmi fejlődése valamilyen oknál fogva veszélybe került.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden kollégiumi pedagógus napi feladata. A gyermekvédelmi munkában fontos szerep jut a csoportvezető nevelőtanároknak és az iskolapszichológusnak. A terület feladatait az intézményvezető koordinálja.

Minden tanév kezdetén a csoportvezető nevelőtanárok közreműködésével gyermekvédelmi felmérést végzünk. Ennek során felmérjük, hogy kik azok a tanulók, akik valamilyen szempontból veszélyeztetettnek tekinthetők. A felmérés után meghozzuk a szükséges intézkedéseket (konzultáció a szülőkkel, osztályfőnökkel, iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel).

Súlyos beavatkozást igénylő esetben (amikor a gyermek normális fejlődése kerül súlyos veszélybe, vagy maga a tanuló produkál olyan viselkedést, amellyel önmagát vagy másokat súlyosan veszélyeztet) a gyermek- és ifjúságvédelemért felelős személy felveszi a kapcsolatot a szükséges hatósággal, intézménnyel (rendőrség, gyámhatóság, gyermekvédelmi intézmények).

A gyermek- és ifjúságvédelemért felelős pedagógus utógondozással figyelemmel kíséri azon tanulók fejlődését, akik súlyos krízisen mentek keresztül, és a csoportvezető nevelőtanárral, valamint az iskolapszichológussal közösen segítik a helyzet megfelelő rendezését.

5.10. Művelődési tevékenység szervezése

Fontos feladatnak tartjuk tanulóink művelődés iránti igényének felkeltését, színvonalas kiszolgálását és a folyamatos ismeretszerzés biztosítását. Az intézmény teljes tárgyi, anyagi és szellemi kondíciójával részt vesz ennek a célnak a megvalósításában.

A délutáni és az esti órákban a közösségi helyiségekben gazdag könyvállomány, televízió, számítógépek, különböző társasjátékok, sporteszközök várják a tanulóinkat.

A könyvtár a kölcsönzésen, szakköri foglalkozáson, tehetséggondozáson kívül a szórakozás színteréül is szolgál. A könyvtárhasználók számára lehetővé teszi teljes állománya egyéni és csoportos helyben használatát, valamint – a csak helyben használható dokumentumok kivételével – kölcsönzését. Tevékenységével, szolgáltatásaival segíti a korszerű olvasási szokások kifejlesztését, a tanulók önálló ismeretszerző képességének kialakítását.

A kollégium klubjában klubdélutánokat, vetélkedőket, műsoros esteket rendezünk. Ezek között kiemelkednek a nagy népszerűségnek örvendő Kisfaludy Napok különböző rendezvényei, amelyek összeállításában a diákönkormányzat öntevékenysége, ötletei is komoly szerepet játszanak. A gazdag programválasztékban humoros, történelmi, irodalmi, műveltségi, ügyességi vetélkedők egyaránt szerepelnek.

A kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban támogatjuk az öntevékeny diákszakkörök működését. A hagyományos szakköri formák mellett évente egy-két szakkörünk vezetését is tehetséges diákok látják el.

A különböző csoportos és egyéni foglalkozások során hangsúlyt kap a tehetséggondozás, a fiatalok történelmi, irodalmi, zenei, vizuális, informatikai és digitális ismereteinek bővítése, készségeinek fejlesztése, például vetélkedők formájában. A személyes tehetségápolás mellett kulturáltságot, műveltséget fejlesztő jelentősége van a különböző előadói versenyeken való részvételnek, amelyeken lehetőségeink szerint részt veszünk (hangszeres zene, vers, próza, tánc, történelmi vetélkedő stb.).

A művészeti nevelés leghatékonyabb formája a közvetlen találkozás művészet és befogadó között. Ezért minden évben szeretnénk színházi előadások, komolyzenei koncertek és múzeumok széles választékát nyújtani az érdeklődőknek. Célunk megvalósításához a költségvetési források mellett pályázati és alapítványi támogatásokat is felhasználunk. Bérleteket vásárolunk, illetve alkalmi előadásokra veszünk jegyeket. A kiválasztott alkotások a szépirodalom és a zeneirodalom klasszikus és modern darabjai, amelyek az iskolai tanulmányok feldolgozását és a műveltség gyarapodását is segítik. Fontosnak tartjuk a meglátogatott intézmény építészeti stílusának bemutatását is.

Figyelemmel kísérjük a különböző múzeumok kínálatát, hogy múzeumi programjaink változatossága folyamatosan biztosítva legyen.

Évekkel ezelőtt elhatároztuk, hogy módszeresen megismertetjük tanulóinkkal a jelentős budapesti múzeumokat. A kollégiumi foglalkozásokba is tervezetten beépül ez a tevékenység, elsősorban az állandó tárlatok megtekintése révén. Az időszaki kiállítások megtekintésére általában külső források bevonásával kerül sor.

Az esélyegyenlőség biztosításának érdekében a tanulóink számára ingyenesek ezek a lehetőségek; a forrásokat a fenntartó által biztosított szakmai dologi keretből, valamint pályázati pénzekből teremtjük elő. Az élmények a honlapunkon beszámolók formájában kerülnek feldolgozásra, melyek elkészítésébe a tanulók is bekapcsolódhatnak.

A megszokott programok, tevékenységi formák mellett keressük az új lehetőségeket, amelyekkel színesebbé tehetjük az intézmény kulturális életét.

Az 5. fejezetben megnevezett programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

6. A KÖTELEZŐEN BIZTOSÍTANDÓ FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt kötelezettségeknek megfelelően a tanuló köteles részt venni:

- heti 13 órában felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő egyéni vagy csoportos,
- heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos,
- heti 1 órában a kollégium által biztosított választható szabadidős foglalkozáson.

6.1. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

A felkészítő foglalkozások lehetnek felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos foglalkozások.

Tanulási idő – szilencium (kötelező)

E csoportos foglalkozások célja a tanulók napi tanulmányi munkájának segítése, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók számára tehetséggondozó tevékenység folytatása.

Időpontja: hétfőtől csütörtökig napi rendszerességgel, 45 perces órákkal számolva.

Helyszíne: tanulószobák és lakószobák. Mindkét esetben biztosított a folyamatos tanári jelenlét és pedagógiai segítség.

A tanulószobai tanulás elrendelése a csoportvezető tanár javaslata alapján a nevelőtestületi értekezleteken történik. A szilencium alól a tanuló és a szülő kérése alapján az intézményvezető felmentést adhat.

A szilenciumi tanulás részletszabályait a Házirend tartalmazza.

6.2. Közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

A kollégiumban évi 37 nevelési héttel (a végzős évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül hetente egy kötelező csoportfoglalkozással számolunk, melynek három típusát alkalmazzuk:

a) Évfolyamfoglalkozás

- 22, illetve a végzős évfolyamon 20 csoportfoglalkozáson a KNOAP-ban megjelölt témákkal foglalkozunk az évfolyamok alapján szerveződő csoportokban, tematikus csoportfoglalkozás keretében, valamennyi tanár részvételével, az év elején meghatározott tervezet szerint.

Ezen foglalkozások egy része a kollégiumi programokon való részvétellel teljesíthető. Ebbe a körbe tartoznak különösen: az október 23-i megemlékezés, a Nemzeti Összetartozás Napja és az Egészségnap.

b) Csoportvezetői foglalkozás

- 10, illetve a végzős évfolyamon 9 csoportfoglalkozáson szabadon választott témákkal foglalkozunk a kollégiumi csoportok alapján szerveződő csoportokban. A csoportvezető nevelőtanár által irányított, a csoporthoz tartozó tanulók számára kötelező foglalkozás, amelynek célja a kollégiumi csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése, továbbá a csoportvezető által szabadon választott témakörök feldolgozása.

Csoportvezetői foglalkozás a felkészítő foglalkozások terhére is megszervezhető.

c) Közös programok

- 5, illetve végzős évfolyamon 4, kollégiumi szinten közös foglalkozáson való részvétel a szabadon választható témák terhére.

Ezen foglalkozások a kollégiumi programokon való részvétellel teljesíthetők. Ebbe a körbe tartoznak különösen: tanévindító kollégiumi gyűlés, a március 15-i megemlékezés, a Diákközgyűlés, a Végzősbúcsúztató és a Záróra.

A csoportvezetői foglalkozásokon és a közös programokon való részvétel kötelező, azok látogatása alól felmentés nem adható.

A foglalkozások célja: tematikus ismeretek átadása, közösségépítés, a közösségi lét nevelő hatásának kihasználása.

Időpontjai: az évfolyam- és csoportvezetői foglalkozások jellemzően az esti órákban zajlanak a havi rendszerességgel elkészített óraterv szerint, 45 perces órákkal számolva. A kollégiumi programok általában 16 órakor kezdődnek a havi rendszerességgel elkészített óraterv szerint, 45 perces órákkal számolva.

Helyszín: elsősorban a tanulószobák, klubszoba, de felhasználható erre a célra szükség esetén a kollégium bármelyik erre a célra alkalmas – helyisége, valamint kollégiumon kívüli helyszín is.

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszáma

TÉMAKÖR	9. évfolyam, 9. /Kny. évfolyam, 9. /Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A tematikus csoportfoglalkozások tartalmi kifejtése az 1. számú mellékletben található.

6.3. Szabadidős foglalkozások

Cél: a szabadidő hasznos eltöltése, értékközvetítés, az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önellátás képességének fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása, a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának, multikulturális érdeklődésük és toleranciájuk fejlesztése, a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismeretek bővítése.

a) Kötelező szabadidős foglalkozás - szakkör

A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül választott, heti egy csoportos foglalkozáson köteles részt venni. Ezeket a foglalkozásokat szakköri keretek között szervezzük, tanár irányításával.

Időpontjai: jellemzően a szilencium előtti időszakban valamint az esti órákban, 45 perces órákkal számolva.

Helyszín: elsősorban a tanulószoba, klubszoba, de felhasználható erre a célra szükség esetén a kollégium bármelyik – erre a célra alkalmas – helyisége, valamint kollégiumon kívüli helyszín is.

b) Szabadon választható szabadidős foglalkozás

Formái: érdeklődési kör, önképzőkör, színházi- vagy múzeumi program, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, kollégiumok közötti verseny.

Időpontjai: jellemzően a szilencium előtti időszakban valamint az esti órákban, az igényeknek megfelelő időkerettel számolva.

Helyszín: a kollégium bármelyik – erre a célra alkalmas – helyisége, valamint kollégiumon kívüli helyszín.

A kollégium az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működését.

A 6. fejezetben megnevezett programok megvalósítása abban az esetben lehetséges, ha a fenntartó azt az intézmény mindenkori éves munkatervében jóváhagyja. A programok megvalósítását a fenntartóval történő egyetértést követően lehet végrehajtani.

7. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

7.1. Helyzetkép

Intézményünk középiskolás tanulók körében végez egészségnevelési, egészségfejlesztési tevékenységet. Az egészséges életmód, életszemlélet és magatartás szempontjából lényeges területek a kollégium összes tevékenységében jelen vannak, ezek közül a legfontosabbak:

- énkép, önismeret,
- testi és lelki egészségünk,
- mozgás, testedzés,
- egészséges táplálkozás,
- szenvedélybetegségek elleni küzdelem,
- családtervezés,
- testi higiénia,
- mentálhigiéné,
- betegségmegelőzés,
- balesetvédelem,
- környezettudatosság.

E témák beépülnek az évfolyam- és csoportfoglalkozások terveibe, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos tevékenységek rendszerébe. Ezen területekhez kapcsolódóan a pedagógusok továbbképzése és önképzése folyamatos.

A mozgás lehetőségét különböző sportkörök és házibajnokságok szervezésével biztosítjuk.

7.2. Célok, alapelvek

Jövőkép

Az egészségnevelés váljon kollégiumunk nevelői-oktatói munkájának integrált részévé. Fedje le ugyanúgy a mindennapok egészét, mint az évfolyam- és csoportfoglalkozások témáit, a prevenciós előadásokat és programokat, illetve a szabadidős foglalkozásokat.

Sikerkritérium

Egészségfejlesztési programunk végrehajtását akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóinkban ki tudjuk alakítani azokat a szokásokat, amelyek lehetővé teszik, hogy az egészségmegőrzés, az egészséges életmódra való törekvés, a káros szenvedélyek elutasítása diákjaink mindennapi életének szerves részévé váljanak.

Rövid- és középtávú célok

- lelki egészségvédelem,
- testmozgás népszerűsítése, mozgáskultúra kialakítása,
- családi életre nevelés,
- tudatos fogyasztóvá nevelés,

- környezeti nevelés.

Hosszú távú célok

A kollégium egészségnevelésének célja a diákok egészséggel kapcsolatos műveltségének, az egészséges életmód és egészségmegőrzés szemléletének kialakítása. Továbbá célunk, hogy az egészségfejlesztési szemlélet átszője a kollégiumi lét egészét.

Alapelvek

- megfelelő fizikai környezet biztosítása,
- helyes napirend kialakítása,
- családias légkör biztosítása,
- rendszeres és egészséges étkezési szokások kialakítása,
- a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása,
- mozgás, testedzés biztosítása,
- megfelelő egészségügyi szokások kialakítása,
- testi-lelki egészségvédelem,
- személyes kapcsolatok kialakítása, ápolása,
- személyiségfejlesztés támogatása.

7.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- kollégiumunk személyi és tárgyi környezetével segítse kialakítani azokat a magatartásokat és szokásokat, amelyek az egészséges életmód gyakorlását megalapozzák, a diákok egészségi állapotát javítják, a testi-lelki egészség fenntartását szolgálják,
- az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket biztosítsuk,
- támogassuk a tanulókat a felnőtté érés folyamatában, a helyes napirend, illetve étrend kialakítását segítsük,
- diákjainkat segítsük a társakhoz való alkalmazkodásban, felkészítsük őket a felnőtté válás folyamatára, illetve a családalapításhoz szükséges képességek kialakítására,
- a káros függőséghez vezető szokások felismerésében és megelőzésében támogatást nyújtsunk,
- a szabadidő hasznos eltöltését és a mozgás lehetőségét biztosítsuk.

7.4. Az egészségnevelés területei

Egészséges táplálkozásra nevelés

Célunk a korszerű táplálkozástechnika megismertetése, a megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés.

Testi egészség

A testi egészség alapvető feltétele a tisztaság, a személyes higiéné, illetve a környezet higiéniája. Kollégiumunk dolgozói átérzik ennek fontosságát és a mindennapok része a helyes szokások kialakítására való törekvés.

Mentálhigiéné

Kiemelkedő fontosságú a lelki egészség fenntartására nevelés, a diákok problémamegoldó, konfliktuskezelő képességének fejlesztése. Célunk a kollégiumban közvetlen, támogató légkör kialakítása és a pozitív jövőkép kialakulásának elősegítése. Súlyosabb lelki válság esetén szakember segítségét kérjük.

Különösen fontos a tehetséges tanulók esetén – gyakran előforduló – átlag feletti, illetve annál gyorsabban fejlődő kognitív képességek és az érzelmi, szociális fejlettség közötti diszharmónia enyhítése, feloldása, továbbá ezen területeken való kiteljesedésük támogatása is.

Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése (drog, alkohol, dohányzás, játékfüggőség)

Célunk a függőséghez vezető motívumok felismerésére, az élvezeti szerek elutasítására való nevelés. Az egészségmegőrzéssel kapcsolatos világnapok alkalmából ismertetőkkel, tablókkal, képekkel hívjuk fel a figyelmet a káros szokások veszélyeire. Prevenciós témákkal az Egészségnap keretében is rendszeresen foglalkozunk.

Harmonikus társas kapcsolatokra nevelés

Részei a reális önismeretre nevelés, nyitottság, elfogadó, toleráns magatartásra nevelés és a felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés, a családi szerepek megismerése, a család harmonikus életvitelére nevelés.

Mozgás, testedzés

Az egészséges testmozgás célja az erőnlét, az állóképesség, a fittség és tehertűrés fejlesztése. Fontosnak tartjuk a mozgás esztétikumának, örömszerző és lelki egészséget szolgáló, segítő funkciójának felismerését.

Tanulás

Célunk, hogy megfelelő körülményeket biztosítsunk a nyugodt és hatékony tanuláshoz. Az önálló tanuláshoz szükséges képességeket és készségeket a foglalkozások keretein belül és egyéni tanácsadással is fejlesztjük. A diákok tanulmányi eredményeit folyamatosan követjük és a gyengébb tanulókat korrepetálással, felzárkóztatással segítjük.

A tehetséges tanulók esetén az egyénre jellemző tanulási stílus, illetve speciális tanulási technikák, stratégiák feltárása, megismertetése, elsajátíttatása is célunk.

Környezetvédelem

Célunk a környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása, a globális környezeti problémákra való érzékenység kialakítása és az azokkal kapcsolatos aktivitásra tevőleges magatartásra nevelés, gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan szemlélet tudatosítása, a természet szeretetére nevelés, a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés. A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

7.5. Az egészségfejlesztés színterei

Kollégiumunkban az egészségfejlesztés színterei a következők:

- évfolyam- és csoportfoglalkozások,
- szakkörök,
- szilencium,
- egyéni és csoportos foglalkozások,
- szabadidős tevékenységek,
- prevenciós előadások,
- balesetvédelmi, tűzvédelmi foglalkozások,
- kollégiumon kívüli rendezvények.

7.6. A programhoz kapcsolódó egyéb tevékenységek

Az egészségnevelési programhoz az alábbi tevékenységek is szervesen kapcsolódnak:

- tréningek,
- versenyek, vetélkedők,
- kollégiumi napok,
- faliújság,
- kiállítások,
- világnapokhoz kapcsolódó képek, tablók,
- Sportnap.

7.7. Alkalmazott módszerek

Az egészséges életmódra nevelés során az alábbi módszereket alkalmazzuk:

- tanári példamutatás,
- személyes beszélgetések,
- csoportos témafeldolgozás,
- vita,
- esettanulmányok, problémamegoldás,
- film, illetve történetek feldolgozása,
- plakát készítése,
- művészeti tevékenységek,
- vetélkedők szervezése,
- kooperatív technikák alkalmazása.

7.8. A sportolási tevékenység

7.8.1. Alapelvek

Oktatási nevelési intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk az egészségnevelésre. Elsődleges céljaink között szerepelnek a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése, az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadtatása, adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés, a diákok saját testi-lelki működésének megértése, megértetése és megóvása.

Az egészségnevelés egyik célja a sporttevékenység beépülése a tanulók mindennapjaiba, hiszen a sport:

- egészséges életmódra nevel,
- megtanít döntéseket hozni,
- feszültségoldó,
- segíti a kudarctűrő képességet,
- segíti a testi, lelki és szociális fejlődést,
- személyiségfejlesztő,
- egészséges életviteli példát ad,
- preventív feladatokat lát el,
- a szabadidő hasznos eltöltésében nagy szerepet játszik.

A sportfoglalkozások megszervezésekor nem téveszthető szem elől az életkori adottság, valamint a fogékonyság. A foglalkozásokon a testkultúra minél szélesebb bázisát kell felhasználni a személyiség fejlesztésére.

Ugyanilyen fontos szerepet játszik a sport a motorikus képességfejlesztésben, tehetséggondozásban, a közösségbe való beilleszkedési problémák leküzdésében, kezelésében.

Négy feladatkört kell érinteni a sporttevékenység szervezésénél:

- egészséggel kapcsolatos feladatok,
- mozgáskultúra fejlesztése, mozgáskészlet formálása, mozgásigény kielégítése,
- tanulási, játék és sportolási élmények nyújtása,
- értékes személyiségvonások fejlesztése (kitartás, akaraterő, együttműködési képesség stb.).

7.8.2. Célok

A sportot, illetve bármilyen sporttevékenységet minden tanuló egészségszínvonalának, adottságának és képességének megfelelően valamilyen formában, szabad idejében, önként vállalt tevékenységként válassza, tudja és akarja is beilleszteni a napirendjébe, és ezt rendszeresen végezze.

A mozgásigény kialakításához, fenntartásához és kielégítéséhez tanári segítséget és támaszt nyújtunk. Célunk az, hogy alkalmazás szintjén a diákok rendszeresen műveljék mindazon tevékenységformákat, amelyekről tudják, hogy az egészség megőrzésében meghatározó szerepük van, azaz rendszeresen végezzenek testedzést.

Fontos, hogy a napi elfoglaltságok következtében bekövetkezett fáradtság, feszültség feloldása a rendszeres testedzéssel, mozgásos játékokkal, labdajátékokkal, versenysporton kívüli sporttevékenységekkel, azoknak eszközrendszereivel történjen.

Az oktatási nevelési intézményben különböző szervezési formák alkalmazásával valósulhat meg a sporttevékenység. Ilyen formák a sportcsoportok kialakítása, a különböző sportágakban való tehetséggondozás, valamint a kötelező és szabadon választható sportszakkörök.

A környezeti adottságok, a tárgyi, létesítményi lehetőségek figyelembevételével lehet a diákok körében hatékonyan megszervezni a sportéletet.

7.8.3. Az intézmény adottságai a sportolási lehetőségek tekintetében

Az intézmény kültéri sportpályával rendelkezik, ahol röplabdázásra, kosárlabdázásra, labdarúgásra, pingpongozásra, tollasozásra van lehetőség.

A pincehelyiség pingpongozásra, biliárdozásra, csocsózásra használható.

Hetente egy alkalommal egy közeli középiskola tornatermét, és kézilabdapályáját használhatják a diákok. Itt kondigépek használatára is lehetőség nyílik a labdajátékokon kívül.

A közelben uszoda, és lakótelepi focipályák találhatók. Minden évben igyekszünk pályázati forrás segítségével uszodabérleteket biztosítani tanulóink számára.

A klubhelyiség a sporttevékenységek közül elsősorban a sakkozásnak ad helyet.

7.8.4. Sportolással kapcsolatos hagyományápolás, versenyeken való részvétel

- Sportnap a tanév második felében,
- úszás a helyi uszodában, bérletes rendszerben,
- a budapesti középfokú kollégiumok közötti sportversenyek
- házi bajnokságok,

A sportolási lehetőségek időszakait a Házirend szabályozza.

8. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete által a kollégiumok számára előírt minimum eszközök és felszerelések a pedagógiai program végrehajtásához a rendelkezésünkre állnak. Ezek az eszközök megfelelnek az egészségügyi és ergonómiai feltételeknek.

9. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

9.1. Elkészítés, nyilvánosság

A Pedagógiai program a nevelőtestület közös munkájának eredménye.

A dokumentum nyilvános, hozzáférhető a kollégium igazgatói irodájában, valamint az intézmény honlapján (www.kisfaludykoli.hu/Dokumentumok). A Pedagógiai programmal kapcsolatban előre egyeztetett időpontban tájékoztatást lehet kérni az intézmény vezetőségétől.

9.2. A Pedagógiai program módosítása

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára, módosítására sor kerülhet:

- jogszabályi előírás következtében,
- intézményi belső kezdeményezésre,
- fenntartói kezdeményezésre.

9.3. Megvalósítás

A Pedagógiai program programelmeinek megvalósítása a mindenkori éves munkaterv elfogadásának függvénye.

9.4. Legitimációs záradék

A Pedagógiai program módosítását a Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium nevelőtestülete a 2025. július hó 1. napján tartott határozatképes ülésén elfogadta. Az elfogadás tényét jegyzőkönyv tanúsítja.

Budapest, 2025. 07.01.

.....
Megyeri László
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium Szülői munkaközössége az intézmény pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2025. 07.01.

.....
Kövesdi Klára
a Szülői munkaközösség részéről

Budapest, 2025. 07.01.

KISFALUDY KÁROLY KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM

.....
Nagy Tamás
igazgató

A Pedagógiai program 2025. év szeptember hó 1. napján lép hatályba és visszavonásáig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti az előző dokumentum.

1. sz. melléklet **A tematikus évfolyamfoglalkozások**

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
1. Tanulás tanítása	- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat. - A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani. - Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között. - Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat. - Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.	- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket. - Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
2. Erkölcsi nevelés	- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát. - Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét. - Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.	- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat - a munka megbecsülése - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága. - Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt. - Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait. - Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit. - Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.	- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	- Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.). - Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben. - Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében. - Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.	- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét. - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat. - Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben. - Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra. - Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni. - Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.	- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	- Ismertessük az önismeret, és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be, a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
6. A családi életre nevelés	- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban. - Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága. - Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.	- a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősség-vállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban	- Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
7. Testi és lelki egészségre nevelés	- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. - Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait. - Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód. - Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.	- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. - Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága. - Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.	- társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés	- Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket. - Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. - Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat. - Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat. - Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. - Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.	- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újra hasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
10. Pályaorientáció	- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. - Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit. - Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban. - Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. - Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust. - Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek. - Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.	- tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek	- Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Visszatérő önismereti tesztek segítségével feltárjuk az egyén erősségeit és gyengeségeit, segítsük megérteni viselkedési mintáit, motivációit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait. - Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit. - Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. - Tudatosuljon benne a munka jelentősége, min a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze. - Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.	- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás, stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit, és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

Témakör	Fejlesztési követelmények	Témák	Tartalmak, tevékenységek
12. Médiatudatosságra nevelés	- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához. - Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. - Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra. - Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. - Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. - Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.	- a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggő-ség veszélyei	- Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.

Külső-Pesti Tankerületi Központ

Nagy Tamás
igazgató részére

Iktatószám: TK/203/00156-3/2025

Kisfaludy Károly Középiskolai Kollégium

1191 Budapest
Kisfaludy utca 28.

Tárgy: Pedagógiai Program jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

A módosított Pedagógiai Program ellenőrzésének eredményeképpen megállapítom, hogy a dokumentum megfelel a

- nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény,
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet, valamint
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet előírásainak.

Fentiek értelmében intézménye Pedagógiai Programját a fenntartó jóváhagyja.

Budapest, 2025. augusztus 29.

Külső-Pesti Tankerületi Központ

Tisztelettel:

.....
Rábel Krisztina
tankerületi igazgató

Külső-Pesti Tankerületi Központ
székhely: 1205 Budapest, Mártírok útja 47.
telefon: +36-1-795-8191
e-mail: kulsopest@kk.gov.hu

WMT